

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	52
Повна назва ЗВО	Донбаська державна машинобудівна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	2070789
ПІБ керівника ЗВО	Ковальов Віктор Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dgma.donetsk.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37330
Назва ОП	Металургія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 № 1935-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	13 Механічна інженерія
Спеціалізація	136 Металургія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра технології і обладнання ливарного виробництва; Кафедра обробки металів тиском
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр металургії, інженер-технолог (металургія)
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Алієв Іграмотдін Серажудінович, Завідувач кафедри обробки металів тиском, д-р техн. наук, професор

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Освітньо-професійна програма «Металургія» розроблена робочою групою у складі: Алієва Іграмотдіна Серажудіновича (голова групи, доктор технічних наук, професор), Абхарі Пеймана (доктор технічних наук, доцент), Агравала Павла Гяновича (кандидат хімічних наук, доцент). Зміст освітньої програми було обговорено та схвалено на засіданні кафедр Обробка металів тиском (ОМТ) і Технологія та обладнання ливарного виробництва (ТОЛВ). Освітня програма затверджена Вченою радою ДДМА (протокол №1 від 31.08.2018 р.) та введено в дію 01.09.2018 р. Освітньо-професійна програма «Металургія» спрямована на підготовку фахівців-магістрів у галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 136 «Металургія» за професійними спрямуваннями «Обробка металів тиском» і «Ливарне виробництво чорних і кольорових металів та сплавів», здатних використовувати набуті загальні та професійні компетентності в межах діяльності машинобудівних та металургійних підприємств та наукових установ та використовувати методи наукових досліджень, розв'язувати інженерно-технічні та наукові задачі та проводити науковий пошук у галузі ливарного виробництва та металургії, та споріднених процесів і технологій в суміжних галузях. Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Металургія» за відповідним професійним спрямуванням проводиться кафедрами ОМТ і ТОЛВ за денною та заочною формами навчання. Ліцензія на випуск магістрів отримана у 2018 р. Освітньо-професійна програма передбачає наступні професійні акценти: підготовка фахівців з глибокою теоретичною та практичною підготовкою, вмітимуть виконувати теоретичні, розрахунково-експериментальні та науково-дослідні роботи, вирішувати актуальні задачі ливарного виробництва із застосуванням сучасних чисельних математичних та спеціалізованих методів з використанням сучасної комп'ютерної бази, програмних систем автоматизованого проектування, інженерного аналізу і інжинірингу; управління ливарними цехами, організувати роботу виробничих, проектних та науково-дослідних підрозділів. Відповідно до освітньо-професійної програми розроблений навчальний план. До освітньо-професійної програми включені дисципліни, що формують компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності 136 «Металургія» з урахуванням того, що місто Краматорськ є центром машинобудування півночі Донецької області. Формування тематики випускних магістерських робіт також враховує цю особливість та орієнтується на потреби регіональних підприємств.</p>
*Освітня програма	ОПП МЕТАЛЛУРГИЯ МАГ-Fin1.11.2019.pdf.p7s
*Навчальний план за ОП	План магістри 136 Met.p7s
Рецензії та відгуки роботодавців	Rezenzii 136 mag.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	заява.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Ціллю ОПП «Металургія» є підготовка фахівців з металургії, які будуть здатні використовувати набуті загальні та професійні компетентності в межах діяльності машинобудівних та металургійних підприємств, здатні аналізувати, розробляти, оптимізувати і використовувати сучасні технології металургійного виробництва, які володіють сучасним інженерним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для вирішення практичних завдань забезпечення якості продукції машинобудування та металургії, здатні аналізувати та проектувати типові та альтернативні технологічні процеси, створювати та проектувати агрегати та вузли металургійних агрегатів. Особливістю ОПП є підготовка фахівців, здатних аналізувати, розробляти, оптимізувати і використовувати сучасні та перспективні технології металургійного виробництва з акцентом на процеси ливарного виробництва та обробку металів тиском. Іншою особливістю ОПП є підготовка фахівців з урахуванням потреб регіональних підприємств. Унікальність ОПП полягає в широкому використанні останніх досягнень фундаментальних та природничих наук, наданні здобувачам вищої освіти можливості розвивати компетенції, знання та навички з інформаційних технологій та комп'ютерного моделювання, та використовувати набуті компетенції під час професійної діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Згідно «Концепції стратегічного розвитку Донбаської державної машинобудівної академії на 2010-2020 роки» (затверджено рішенням Вченої Ради ДДМА від 29 грудня 2009 р.) зазначена в ОПП «Металургія» ціль повністю відповідає місії ДДМА, яка сформульована як підготовка «...креативних фахівців, таких, що спроможні і бажають ухвалювати рішення в найважливіших галузях науки і техніки...». Повна відповідність спостерігається і між ціллю ОПП та стратегічної метою ДДМА, яка полягає в виконанні комплексної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що «... відповідають вимогам інноваційного розвитку економіки, сучасним потребам суспільства...» і здатні до самостійної продуктивної та творчої діяльності в галузі машинобудування та металургії. Таким чином, ціль освітньої програми відповідає місії й стратегічним цілям ДДМА.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників кафедр Обробка металів тиском та Технологія і обладнання ливарного виробництва, що працюють на машинобудівельних підприємствах північного Донбасу, отримувались в рамках спільних зустрічей з викладацьким складом кафедр, представниками деканату та ректорату ДДМА.</p> <p>- роботодавці Пропозиції роботодавців, представниками яких були рецензенти ОП Олешко В.М. (директор металургійного виробництва ПрАТ «НКМЗ») та Злигорев В. М. (головний металург ПрАТ «НКМЗ», к.т.н.), Станков В. Ю. (технічний директор ПАТ «Енергомашпецсталь»), були враховані під час роботи над освітньо-професійною програмою.</p> <p>- академічна спільнота Пропозиції вироблялись під час засідань кафедр ОМТ та ТОЛВ; на засіданнях вчених і методичних рад ДДМА, факультету Інтегрованих технологій і обладнання (ФІТО), на засіданнях секції методичної ради ДДМА зі спеціальності 136 «Металургія».</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Сучасні металургійні та машинобудівні підприємства потребують висококваліфікованих кадрів, здатних вирішувати завдання з розробки технології металургійного виробництва і забезпечувати якість продукції, організувати виробничий процес та ефективно використовувати ресурси, матеріально-технічного постачання, здатні до інноваційної діяльності, здатні аналізувати та проектувати типові та альтернативні технологічні процеси, створювати та проектувати агрегати та вузли металургійних агрегатів з використанням сучасних інформаційних та обчислювальних технологій. Машинобудівні підприємства регіону потребують фахівців, що отримали вищу освіту за другим (магістерським) рівнем, для роботи на інженерних посадах в відділах головного металурга (технолога), конструкторських та технологічних бюро, в цехах на посадах керівників дільниць, інженерів-технологів (лаборантів, дослідників), начальників виробництв (цехів). ДДМА також проводить моніторинг потреб підприємств регіону в фахівцях, що випускаються за спеціальністю «Металургія».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Освітньою програмою «Металургія» передбачено підготовка висококваліфікованих професіоналів з металургії для суб'єктів господарювання різних галузей економіки та форм власності, що діють на території України, на північному Донбасі та закордоном. Регіон північного Донбасу – один з найбільш розвинених і перспективних регіонів країни й займає значну частку в створюваному ВВП. В регіоні, утвореному з агломерації міст Краматорськ–Слов'янськ–Костянтинівка–Дружківка функціонують такі сучасні наукомісткі машинобудівні підприємства, як: ПрАТ «НКМЗ» (Новокраматорський машинобудівний завод), ПАТ «ЕМСС» (Енергомашспецсталь), ПрАТ «Старокраматорський машинобудівний завод», ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування», ТОВ «Краматорський феросплавний завод», ПрАТ «Дружківський завод металевих виробів»; ТОВ «Гірничі машини-Дружківський машинобудівний завод», ПАТ «Слов'янський машинобудівний завод». Більшість цих підприємств відчувають потребу у фахівцях з обробки металів тиском та ливарного виробництва чорних і кольорових металів та сплавів. Виробничий досвід підприємств регіону вивчається здобувачами вищої освіти під час виробничої практики та використовується при виконанні кваліфікаційної випускної роботи магістра. На машинобудівних підприємствах м. Краматорська створені та працюють філії випускових кафедр ОМТ та ТОЛВ, що позитивно впливає на досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП «Металургія».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано ОПП другого рівня вищої освіти у галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 136 «Металургія»: «Обробка металів тиском» Дніпровського державного технічного університету, Приазовського державного технічного університету та «Ливарне виробництво чорних та кольорових металів і сплавів» Запорізького національного технічного університету і Національної металургійної академії України.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти у галузі знань 13 «Механічна інженерія» за спеціальністю 136 Металургія відсутній.</p>

<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Програмні компетентності та програмні результати навчання освітньої програми «Металургія» відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) України. Зокрема, програмні результати відповідно до Національної рамки кваліфікацій формують здатність здобувача вищої освіти розв'язувати складні задачі і проблеми у металургії та машинобудуванні, що передбачають проведення досліджень за невизначеністю умов і вимог (ПРН3, ПРН4, ПРН11). Також формується здатність до критичного осмислення проблем у навчанні або професійній діяльності (ПРН17). Здобувач вищої освіти вчиться зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців (ПРН5, ПРН6). Здобувач вищої освіти вчиться провадженню дослідницької та інноваційної діяльності (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН19). Одним з результатів навчання є використання іноземних мов у професійній діяльності (ПРН9). В процесі навчання формуються також навички розв'язувати проблеми у нових і непередбачуваних умовах, при неповній та суперечливій інформації (ПРН5, ПРН10, ПРН19).</p>
---	---

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67.5
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня діяльність з підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою «Металургія» здійснюється кафедрою «Обробка металів тиском» за професійним спрямуванням «Обробка металів тиском» та кафедрою «Технологія і обладнання ливарного виробництва» – за професійним спрямуванням «Ливарне виробництво чорних і кольорових металів та сплавів». Підготовка магістрів здійснюється з використанням навчального плану і робочих програм навчальних дисциплін. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 136 «Металургія», потребам ринку праці, проблемам безперервності освіти та ступеневості підготовки, та враховує особистість студента. Об'єктом вивчення є наукові основи, сучасні типові та перспективні процеси, технології, устаткування, що забезпечують сталий розвиток та ресурсо-енергозбереження, при виробництві виливків та поковок із чорних та кольорових металів і сплавів. Теоретичний зміст предметної області: - загальні наукові основи обробки металів тиском та ливарного виробництва; - спеціальні знання з металургійного виробництва; - сучасні кількісні методи моделювання, статичного та динамічного аналізу конструкцій, механізмів, матеріалів та процесів; - системний аналіз, математичне, імітаційне та комп'ютерне моделювання металургійних процесів, технічних систем; - принципи побудови і функціонування систем автоматизації технологічних досліджень, проектно-конструкторських робіт, технологічної підготовки та інженерного аналізу в металургії та машинобудуванні. Методи, методики та технології: експериментальні методи дослідження матеріалів і процесів, методи моделювання, спеціальні наукові методи, спрямовані на аналіз, розробку й оптимізацію технологій металургійного виробництва. Інструменти та обладнання: вимірювальні прилади та інструменти, спеціальне експериментальне та імітаційне технологічне обладнання, що застосовуються при сучасному металургійному виробництві виливків із чорних та кольорових металів і сплавів, спеціалізоване програмне забезпечення. Згідно з навчальним планом за освітньо-професійною програмою «Металургія» підготовка студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечується викладанням компонентів з циклів загальної (соціально-гуманітарної природничо-наукової) та професійної підготовки. Обсяг навчальної роботи включає: теоретичне навчання, виконання лабораторних практикумів та практичних завдань, переддипломну практику, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію (90 кредитів ECTS). Навчальним планом передбачено виконання однієї курсової роботи. Формою підсумкової атестації за освітньо-професійною програмою «Металургія» є кваліфікаційна робота з захистом в державній екзаменаційній комісії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у ДДМА (далі Положення), затвердженого Вченою радою ДДМА 26.09.2019, протокол № 2, введено в дію наказом від 3.10.2019 № 66. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 62, пункт 15) та визначає процедуру проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою, навчальним планом підготовки бакалаврів та магістрів, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Відповідно до Положення здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію, що включає в себе обов'язкові навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни з урахуванням послідовності вивчення дисциплін, визначеної структурно-логічною схемою підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає два варіанти: – вибір дисциплін за блоками, коли здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, що будуть викладатися з наступного після вибору семестру; – вибір окремих дисциплін з запропонованого переліку. Вивчення вибіркових дисциплін починається в такі терміни: для другого (магістерського) рівню вищої освіти – з першого навчального року (першого семестру). Якщо здобувач вищої освіти починає заняття на певному рівні вищої освіти з 1 вересня, то він може брати участь у виборі навчальних дисциплін із циклу вільного вибору наступним чином: При виборі за блоками дисциплін – при написанні заяви на вступ на ОП. При виборі окремих дисциплін з переліку – тільки для наступного року навчання. Перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись. Кафедри, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, до 10 березня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти на наступний навчальний рік, силабуси або РНП і короткі анотації цих дисциплін. Вчена рада факультету затверджує перелік дисциплін вільного вибору та перелік блоків дисциплін вільного вибору. Деканати спільно з кафедрами до 01 квітня ознайомлюють студентів із затвердженим вченою радою факультету переліком вибіркових дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін студентами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 10 квітня поточного навчального року. Заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання студента. На підставі поданих заяв до 01 травня декан факультету формує зведені відомості щодо обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору та подає до навчального відділу ДДМА. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни (блоку вибіркових дисциплін) не сформувалась мінімальна кількість здобувачів вищої освіти, то деканат доводить до відома здобувачів вищої освіти перелік дисциплін (блоків дисциплін), які не будуть вивчатись. Після цього здобувач вищої освіти впродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну (блок дисциплін), з яких сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають у якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти переддипломну практику, яка проходить переважно на ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС». На цих підприємствах забезпечується проведення занять, керівництво практичною підготовкою, відбувається рецензування дипломних робіт, студентам надається можливість користуватися спеціалізованою літературою і документацією, сучасним дослідницьким (лабораторним) устаткуванням та спеціалізованим програмним забезпеченням. Проходження студентами практичної підготовки сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих студентами у ЗВО, виробленню навичок збирання, аналізу та обробки інформації, опануванню роботи з науковою й спеціалізованою літературою, періодичними науковими виданнями, здобуттю загальних та фахових компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. За відгуками керівників переддипломної практики студенти сумлінно виконують виробничі та навчально-наукові завдання, вчасно оформлюють звіти з практики та заслуговують позитивної характеристики. Аналіз щорічних підсумків практик здобувачів вищої освіти показує, що бази практик повністю відповідають вимогам ОП, студенти забезпечені кваліфікованим керівництвом не тільки з боку кафедри, але й зі сторони підприємств. Матеріали, зібрані на практиках, використовуються при виконанні курсових й дипломних робіт. Корегування занять та практичних навичок студентів здійснюється також шляхом опрацювання відгуків підприємств на роботу випускників кафедр.

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати іноземну мову (за професійним спрямуванням), що дозволить їм використовувати її в професійній діяльності, зокрема при виконанні кваліфікаційної магістерської роботи (патентний та літературний пошук за темою роботи, підготовка автореферату роботи). Комбінування лекцій, лабораторних та практичних занять з фізичним та імітаційним моделюванням і розв'язанням технологічних завдань, обговорення найактуальніших проблем спеціальності, використання спеціалізованого програмного забезпечення, виконання завдань з самостійної роботи, курсового проекту та магістерської роботи сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних та універсальних навичок (soft skills), а саме: навичок спілкування, здатності логічно і системно мислити, креативність та інше. Розвитку соціальних та універсальних навичок у здобувачів вищої освіти також сприяє їх активна участь у суспільному та науковому житті Академії. Так в Академії проводяться такі заходи, як тимблдінг студентів першого курсу. На базі Академії в рамках проекту «МОДЕЛЬ СТАРТАПІВ "СІКОРСЬКІ ЧЕЛЕНДЖ" ОБ'ЄДНУЄ ДОНБАС» працює стартап-школа Sikorsky Challenge. Проекти «Demand Startup – платформа для аналізу стартапів» та «iNet for Pet – інтернет для хатніх улюбленців» увійшли до числа фіналістів Випуску української мережі стартап-шкіл Sikorsky Challenge 2018 року, що відбувся в НТУУ КПІ ім. Ігоря Сікорського.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійні стандарти з металургії для фахівців, що мають працювати на інженерних посадах у відділах головного металурга (технолога), у конструкторських та технологічних бюро, в цехах на посадах керівників дільниць, у якості інженерів-технологів (лаборантів, дослідників), начальників виробництв (цехів) наразі відсутні.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше ніж 1/3 та не більше ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Загальне аудиторне навантаження студента складає від 18,5 до 20,5 годин на тиждень. Загальне навантаження студента на тиждень складає 45 годин (аудиторне навантаження та самостійна робота). Таким чином, при складенні навчального плану враховується наведене вище співвідношення для самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін навчального плану.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Але в ДДМА ведеться робота щодо підготовки відповідної документації, зокрема з промисловими підприємствами регіону стосовно навчальних планів підготовки магістрів. Для студентів-магістрів, що працюють за спеціальністю, передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком («Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (наказ ДДМА від 10.12.2018 р. № 101)).</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому на навчання у ДДМА визначаються наказами МОН України. Згідно цих правил набір на навчання до магістратури відбувається шляхом складання фахового вступного екзамену для осіб, що отримали ступінь бакалавра за відповідною спеціальністю. Відповідно до правил прийому випусковими кафедрами ОМТ та ТОЛВ розробляються програми фахових вступних випробувань. Програми вступних випробувань для навчання за ОПП «Металургія» враховують особливості ОПП «Металургія» за відповідним професійним спрямуванням та містять перелік дисциплін підготовки бакалавра, перелік питань та структуру екзаменаційного білету. Білети включають питання, пов'язані з дисциплінами навчального плану підготовки бакалавра, які дозволяють студентам отримати певні уміння для виконання у подальшому професійної діяльності. Білет для вступного іспиту на спеціальність складається з 15 питань: 10 питань – I частини; 5 питань – II частини. Всі питання I та II частини представлені у вигляді тестів з трьома варіантами відповідей (допускається одна правильна відповідь). Частина I екзаменаційного білету оцінюється максимально в 100 балів та складається з 10 питань (по 10 балів кожне питання). Частина II екзаменаційного білету також оцінюється максимально в 100 балів та складається з 5 питань (по 20 балів кожне питання). Кінцева оцінка буде вважатися позитивною, якщо студент отримав в цілому на екзамені від 100 до 200 балів. Програми фахового вступного випробування переглядається випусковими кафедрами щорічно.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється МОН України, Правилами прийому на навчання у ДДМА та «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66). Згідно цих документів переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Основною умовою є те, щоб освітні компоненти, що були опановані здобувачем вищої освіти в інших закладах вищої освіти, забезпечували досягнення результатів навчання. Поновлення студентів, які відраховані з другого магістерського рівня вищої освіти після завершення теоретичного циклу навчання, для підготовки і захисту магістерської випускної роботи здійснюється на договірній основі з оплатою за рахунок фізичних або юридичних осіб. «Правилами прийому на навчання у ДДМА» (погоджено Вченою Радою ДДМА, протокол № 13 від 26 червня 2019 р.) та «Положенням про організацію освітнього процесу у ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Прикладів таких випадків на ОП «Металургія» не було.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до «Правил прийому на навчання у ДДМА» (погоджено Вченою Радою ДДМА, протокол № 13 від 26 червня 2019 р.) та «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) студенти, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) до Академії. У ДДМА визнаються результати навчання з іноземної мови, отримані у неформальній освіті. Також видом неформальної освіти можна вважати освіту, яку здобувають абітурієнти, основним місцем проживання яких є територія проведення операції об'єднаних сил. Поки що існуючі «Правила прийому на навчання у ДДМА» передбачають лише вступ для здобуття ступеня бакалавра. Такий вступ здійснюється через освітній центр «Донбас-Україна». «Правила прийому на навчання у ДДМА» та «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» у вільному доступі розміщено в електронному вигляді на сайті академії.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Приклади вступу для здобуття ступеня магістра за ОПП «Металургія» шляхом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поки що відсутні.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до ОПП «Металургія», затвердженої Вченою радою ДДМА 31.08.2018 р. (протокол №1) у процесі викладання та навчання використовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Основними формами навчання і викладання на ОП є комбінація лекцій, лабораторних та практичних занять з обговоренням найактуальніших проблем розвитку промислових та наукоємних технологій, розв'язанням завдань моделювання та проектування з використанням сучасних програмних засобів, з елементами досліджень, що розвивають аналітичні здібності та навички. Вибір методів навчання визначається необхідністю досягнення певних програмних результатів навчання. Методами навчання, які використовуються на ОП, є: словесні, наочні та практичні. Вони спрямовані на розширення автономії і здатності до критичного мислення здобувачів вищої освіти на основі результативного підходу. Словесні методи навчання дозволяють у найкоротший термін передати велику за обсягом інформацію, поставити перед здобувачами вищої освіти проблеми і вказати шляхи їхнього вирішення. Слово активізує увагу, пам'ять, почуття. Наочні методи передбачають показ ілюстративного та демонстраційного матеріалів для кращого засвоєння навчального матеріалу. Практичні методи формують практичні уміння і навички здобувачів вищої освіти.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Використання студентоцентрованого підходу призводить до посилення ролі студента як учасника процесу навчання, який частково впливає на процес отримання знань, компетенцій і навичок. З цією метою в ДДМА відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) при плануванні магістерської підготовки акцентується увага на індивідуальних навчальних заняттях і самостійній роботі здобувачів вищої освіти. Студенти при виконанні практичних завдань, курсових робіт (проектів) та кваліфікаційної магістерської роботи отримують право на вибір завдання/теми. Студент може запропонувати для магістерської роботи свою тему з необхідним обґрунтуванням доцільності її розробки. На індивідуальні навчальні заняття і самостійну роботу планується до 1/2 навчального часу загальних дисциплін, до 2/3 – для дисциплін магістерської підготовки зі спеціальності. Практичне втілення основ студентоцентрованого підходу в ДДМА відбулась завдяки формуванню відповідної матеріально-технічної бази освітнього процесу та перекваліфікації викладачів, які стали виконувати роль наставника та консультанта студентів. Прикладом цьому слугує отримання ліцензій на спеціалізоване програмне забезпечення Q-Form-2/3D, перепідготовка викладачів кафедри ОМТ для використання програми при викладанні дисципліни «Розрахунки процесів ОМТ» та організації консультування студентів з виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. При цьому забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом України «Про вищу освіту». В ДДМА забезпечена свобода студентів отримувати знання відповідно до своїх нахилів, можуть вільно вибирати теми для наукових досліджень, курсових і магістерських робіт, баз виробничих і дослідницьких практик. Студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Також студенти мають право приймати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, семінарах, виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікації.</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>ОПП «Металургія», затверджена Вченою радою ДДМА 31.08.2018р. (протокол №1) викладена у відкритому доступі на сайті ДДМА за адресою: http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html. Усім учасникам освітнього процесу на початку кожного навчального семестру надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої навчальної програми). Цю інформація також оприлюднюється на сайті ДДМА. Інформація надається у вигляді таблиць-календарю на поточний навчальний рік, індивідуального плану і семестрового графіку, в яких зазначається початок та закінчення семестру, строки проведення контрольних заходів (сесій), розклад занять. Викладачі, що відповідальні за певний освітній компонент, на першому занятті доводять до студентів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та форми оцінювання. Інформація методичного характеру (підручники, конспекти лекцій, методичні матеріали, довідкова література), робочі навчальні програми (силлабуси), семестрові графіки доступні до студентів в електронних методичних кабінетах, розміщених в комп'ютерних класах випускових кафедр. Для студентів заочної форми навчання інформація розміщена на платформі MOODLE. Також використовуються «хмарні технології» для розміщення інформації про освітні компоненти з доступом студентів, в тому числі тих, що мають особливі освітні потреби.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>У ДДМА сформувався системний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти і раннього залучення студентів до науково-дослідної роботи. Існує щорічний відбір найбільш перспективних, схильних до наукової діяльності здобувачів вищої освіти до Програми роботи з обдарованою молоддю. Ця програма передбачає визначення цілей та завдань наукових робіт здобувачів вищої освіти згідно з науковим напрямом кафедри, щорічні звіти здобувачів вищої освіти, за якими приймаються рішення відносно перспектив їх подальшої наукової діяльності, в тому числі виконання кваліфікаційних робіт і визначення кандидатур для вступу до аспірантури. Свої наукові здобутки здобувачі вищої освіти публікують у щорічному збірнику «Студентський вісник ДДМА», у фахових виданнях. Покращенню роботи з обдарованими студентами, що навчаються за ОПП «Металургія», сприяє їх залучення до реалізації наукових тем: на кафедрі ОМТ – «Формування системи бізнес-процесів суб'єктів господарювання у контексті сталого розвитку» (2018-2020 рр., ДР № 0118U006895), «Організаційно-економічний механізм реалізації сталого розвитку» (2017-2019 рр., № держреєстрації 0117U007401); на кафедрі ТОЛВ – «Термодинамічне дослідження багатокомпонентних розплавів перехідних металів для створення кристалічних та аморфних високоентропійних сплавів» (2015-2017 рр., № ДР 0115U003181), «Експериментальні та теоретичні закономірності термодинаміки розплавів багатокомпонентних аморфоутворюючих систем перехідних металів» (розпочата у 2019 р., № ДР 0119U101646). Основним пріоритетним тематичним напрямом наукових досліджень і науково-технічних розробок наукової школи «Обробка металів тиском» (науковий керівник д.т.н., проф. Алієв І.С.) являється: Розвиток ресурсозберігаючих процесів ОМТ на основі створення нових методів і засобів аналізу закономірностей пластичного деформування. Основний тематичний напрям досліджень наукової школи «Термодинамічні властивості металевих розплавів», яку очолює д.х.н., проф. Турчанін М. А., є вивчення термодинамічних властивостей розплавів перехідних металів і моделювання стабільних і метастабільних фазових перетворень у системах перехідних металів. Інтеграції науковців кафедри до вирішення важливих регіональних питань сприяє їх активна участь у роботі Донецького наукового центру МОН та НАН України, роботу якого відновлено при ДДМА у 2015 р.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Проблеми використання у навчанні сучасних практик, наукових досягнень та результатів власних науково-дослідницьких робіт регулярно обговорюється на засіданнях методичних та вчених рад академії. Сучасні наукові досягнення вводяться в освітній процес у формі окремих лекцій, нових навчальних дисциплін, лабораторних і практичних занять, а також тем курсових і дипломних робіт. На кафедрі ОМТ розроблені нові курси комп'ютерних дисциплін, такі як «САПР технологій та оснастки», «Розрахунки процесів ОМТ. МСЕ» і «НДРС. Дослідницький практикум», що передбачають використання сучасної програми QForm 3D. До курсу «Нові матеріали», за допомогою проектів ЕС, підготували та випустили новий підручник (Фундаментальные основы производства микро- и наноматериалов: учебное пособие / Алиев И.С., Жбанков Я.Г. – Краматорськ: ДГМА, 2017. – 648 с.). Результати дисертаційних робіт викладачів та наукових тем кафедри ОМТ впроваджуються в навчальний процес до курсу лекцій, практичних та лабораторних робіт дисциплін: «Розрахунки процесів ОМТ», «Технологія ковальсько-штампувального виробництва. ХОШ», «Технологія кування» тощо. На кафедрі ТОЛВ впроваджено в освітній процес нові теми лекцій, наприклад «Нанотехнології і нові ливарні процеси» в дисципліні «Кристалізація та властивості сталі у виливках». Створено нові лабораторні роботи в дисципліні «Кристалізація та властивості сталі у виливках», в яких використовуються сучасні комп'ютерні методи моделювання ливарних процесів.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Програми міжнародної академічної мобільності за ОП не реалізуються через невисокий рівень мовної підготовки студентів і викладачів. Для усунення такої перешкоди в Академії впроваджена система поглибленого вивчення англійської мови для студентів і викладачів, які проходять на кафедрі мовної підготовки ДДМА. Велика увага приділяється поясненню перспективності участі викладачів та студентів у програмах міжнародних обмінів. На базі Академії в останні роки відбулися 2 презентації національного офісу Erasmus+, також 3 зустрічі з представниками освітнього фонду Fulbright, які ознайомили викладачів і студентів з напрямками роботи програм та їх можливостями. Інформація про програми академічної мобільності, започатковані окремими державами, розповсюджується через сайт ДДМА та розсилками по електронній пошті. Науковці та студенти Академії мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, до ресурсу «Патентная служба esp@cenet Європейського патентного бюро». Кафедри ОМТ і ТОЛВ успішно розвивали співробітництво з вищими навчальними закладами країн СНД і Європи та приймали активну участь у міжнародних проектах. Працівники кафедри ОМТ на протязі звітного періоду приймали участь в проекті програми Tempus ECOTESY «Міжрегіональна мережа для інноваційного розвитку техносфери екосистем на основі мікро- та нанооб'єктних технологій». Науковці та здобувачі вищої освіти за ОП беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, які проводяться на базі Академії.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» » (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66) основною формою контролю знань студентів є складання ними всіх обов'язкових контрольних точок (ОКТ), запланованих з даної дисципліни. Форми і методи контролю знань студентів обирає кафедра. Обрана система контролю повинна забезпечувати об'єктивний контроль знань студентів з кожної теми, що вивчається, і забирати невелику кількість часу аудиторних занять. Вона затверджується на засіданні кафедри і є обов'язковою для кожного викладача, який викладає дану дисципліну. Форми контролю знань студентів поділяються на поточний і підсумковий види контролю. При цьому оцінювання знань студентів з обов'язкових дисциплін здійснюється, як правило, на основі результатів поточної успішності та екзаменів. Оцінювання знань студентів з вибіркового дисциплін здійснюється, як правило, у формі заліку на основі результатів поточного контролю. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисциплін, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю і на екзамені, або лише за результатами поточної роботи. Програмний матеріал з кожної дисципліни, який має опанувати студент, можна представити у вигляді двох складових. Перша складова – це той програмний матеріал, який доводиться до студента у формі лекцій, і матеріал, який підлягає самостійному опрацюванню. На екзамені, який проводиться виключно у письмовій формі, виносяться вузлові теоретичні питання, задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати набуті знання і застосовувати їх для вирішення практичних задач тощо. Об'єктами поточного оцінювання знань студентів, як правило, є: а) виконання завдань та відповіді на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях; б) виконання завдань для самостійної роботи; в) виконання розрахунково-графічних робіт. Під час контролю виконання завдань та відповідей на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських, практичних заняттях та колоквіумах; активність в обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю, участь у ділових іграх та інші форми роботи, розроблені кафедрою. Під час контролю виконання завдань для самостійної роботи оцінюванню підлягають: самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання розрахунків; підготовка рефератів, конспектів, переклад іншомовних текстів, підготовка реферативних матеріалів з публікацій тощо. Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув студент після опанування певного завершеного розділу навчального матеріалу. Контрольні роботи можуть проводитися у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, тощо.

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДДМА» для кожної дисципліни розробляється робоча навчальна програма дисципліни. Вона обов'язково включає в себе перелік практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальних і контрольних завдань; критерії оцінювання знань. Контроль знань студентів здійснюється за рейтинговою накопичувальною (100-бальною) системою, яка передбачає складання ОКТ. Обрана система погоджується з деканом за належністю кафедри і доводиться до відома студентів на першому занятті з даної дисципліни. Вносити до неї будь-які зміни протягом семестру забороняється. Підсумкова оцінка за екзамен або залік виставляється за 100-бальною шкалою. Отримана сума балів переводиться за національною (5-бальною) шкалою та шкалою ECTS. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни; мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали: 90-100 балів (оцінка А за шкалою ECTS та «відмінно» – за національною шкалою), 75-89 балів (оцінки В і С за шкалою ECTS та «добре» – за національною шкалою), 55-74 балів (оцінки D і E за шкалою ECTS та «задовільно» – за національною шкалою) та менше 55 балів (оцінки FX і F за шкалою ECTS та «незадовільно» – за національною шкалою).</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Кожній групі студентів на 1-му тижні семестру викладач дає роздрукований склад ОКТ і графік складання контрольних заходів у вигляді додатка. Примірник додатка кафедрою здається до деканату того факультету, студентам якого викладається дисципліна. У разі необхідності корективи вносяться: для дисциплін, які вивчаються в осінньому семестрі – до 25.08, у зимовому і весняному підсеместрах – до 25.12 відповідного року. Відповідальність за складання і виконання графіка несе провідний лектор.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація студента – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти результатів навчання та здобутих компетентностей до вимог стандартів вищої освіти (за наявності). Стандарт вищої освіти за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 136 «Металургія» на час підготовки даного звіту відсутній. Тому основні вимоги до державної атестації визначаються ОПП «Металургія» та «Положенням про екзаменаційну комісію в ДДМА», яке затверджене Вченою радою Академії 02 квітня 2015 року, протокол № 8. До державної атестації допускаються студенти, які повністю виконали навчальний план освітньої програми і отримали відповідно позитивні оцінки з усіх дисциплін, включених в індивідуальний план студента. В Академії атестація студентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти проводиться у формі прилюдного захисту кваліфікаційної магістерської роботи в державній екзаменаційній комісії. Форми атестації здобувачів вищої освіти у ДДМА (згідно методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджено Наказом МОН України від «01» червня 2017 № 600, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) передбачають використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS).</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів у ДДМА регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії», яке затверджене Вченою радою Академії 26 вересня 2019 року, протокол № 2. Це Положення доступне кожному здобувачу вищої освіти на сайті ДДМА на сторінці нормативних актів http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується своєчасним наданням здобувачам освіти доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту контрольних заходів, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів та створенням апеляційних комісій. Обрана провідним лектором форма контрольних заходів затверджується кафедрою (шляхом затвердження робочої навчальної програми або силабусу) та погоджується з деканом за належністю кафедри і доводиться до відома студентів на першому занятті з даної дисципліни. Результат проведення контрольних заходів передбачається отримувати виключно у письмовому вигляді, що дозволяє забезпечити об'єктивність екзаменаторів і запобігати та своєчасно врегулювати конфлікти інтересів, оскільки матеріали письмового складання екзамену, заліку, як й будь-якої контрольної точки (КТ) є відкритими і повинні зберігатися у викладача (екзаменатора) мінімум до початку наступного семестру. Крім того, завдання надаються в тестовому варіанті, що також виключає можливість маніпулювання при оцінюванні результатів роботи екзаменатором. Правильність оцінювання будь-якої КТ в письмовій роботі студента може бути оцінена спеціально створеною комісією у будь-який необхідний момент часу, що дозволяє здійснювати поточний контроль діяльності науково-педагогічних працівників на різних ієрархічних рівнях, на рівні кафедри, на рівні факультету.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедура повторного проходження контрольних заходів у ДДМА регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії», яке затверджене Вченою радою Академії 26 вересня 2019 року, протокол № 2. Згідно Положення кожна незарахована контрольна точка може перескладатися студентом протягом семестру не більше двох разів: один раз – на консультації, і другий – на останньому занятті або також на консультації. Кафедра сама обирає форму перескладання: перескладання (доскладання) контрольних точок або написання контрольної роботи чи складання колоквіуму тощо. Якщо студент не склав контрольну точку у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості в разі одержання позитивної оцінки йому зараховується мінімальна кількість балів (55 балів). Під час перескладання незадовільної оцінки отриманої на екзамені студент складає тільки ту частину, за яку він одержав менше встановленого мінімуму (55 балів), при цьому оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. До екзаменаційного листка або зведеної екзаменаційної відомості виставляються підсумкова оцінка за дисципліну. Перескладання з метою підвищення оцінки за дисципліну в цілому можливе тільки поза термінами екзаменаційної сесії за заявою студента з дозволу Першого проректора. У цьому випадку студент складає екзамен у повному обсязі комісії утвореній розпорядженням декана, йому виставляється оцінка за національною шкалою та за шкалою ECTS.</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно п.10 «Права та обов'язки студентів» «Положення про організацію освітнього процесу у Донбаській державній машинобудівній академії» студент ДДМА має право на оскарження дій органів управління Академії та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів у ДДМА регулюється п.6 «Контроль успішності студентів» «Положення про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії», за яким для забезпечення обґрунтованості і прозорості оцінювання знань студентів, виконання положень «Стандарту академічної доброчесності ДДМА» наказом ректора створюються апеляційні комісії (як правило, на початку навчального року і діють до видання наступного наказу). Апеляційні комісії, у разі письмового звернення студента до її голови, вирішують питання: - розгляд скарг студентів щодо обґрунтованості отриманих оцінок рейтингових балів (у строк не більше ніж 3 доби); - аналіз письмових робіт студентів (екзаменаційних, залікових, контрольних, курсових тощо) щодо обґрунтованості їхнього оцінювання викладачами; - залучення, у разі необхідності, викладачів з інших кафедр для врегулювання спірних питань; - обов'язкове залучення до розгляду скарг усіх зацікавлених учасників освітнього процесу (студентів, що подали скаргу, та викладачів, що проводили оцінювання студентів); - доведення до зацікавлених учасників освітнього процесу обґрунтованого рішення апеляційної комісії (у строк не більше ніж 7 діб).</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ДДМА регулюється «Стандартом академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії», яке затверджене Вченою радою Академії 27 грудня 2018 року, протокол № 6, який у вільному доступі розміщений в електронному вигляді на сайті академії за адресою http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html. Процедура перевірки на дотримання академічної доброчесності (наявність плагіату) проводиться у відповідності із «Тимчасовим положенням Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА», що затверджено Вченою радою ДДМА 29.03.2018 р., протокол №8. Перевірці на академічний плагіат підлягають: – бакалаврські та магістерські роботи здобувачів вищої освіти; – монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що вимагають рекомендації вченої ради Академії; – рукописи статей, що надходять до редакцій збірників наукових фахових видань ДДМА; – рукописи тез доповідей, що надходять до оргкомітетів заходів наукового та науково-методичного спрямування (конференцій, семінарів) ДДМА; – дисертаційні роботи та автореферати.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів магістерських робіт для захисту перед державною екзаменаційною комісією. Первинну перевірку на академічний плагіат магістерських робіт здобувачів вищої освіти здійснює безпосередньо керівник роботи на етапі загальної перевірки роботи. Кафедрою призначаються відповідальні особи, які входять до складу комісії по запобіганню та виявленню академічного плагіату, яка здійснює остаточну перевірку на академічний плагіат. При виявленні факту академічного плагіату надаються мотивовані висновки у роздрукованому вигляді для подальшого розгляду на засіданні кафедри. Технічними засобами перевірки на академічний плагіат магістерських робіт здобувачів вищої освіти є наступні програмні комплекси: AntiPlagiarism.NET, https://www.etxt.ru/antiplagiat/ та ін. Проводиться внутрішня перевірка з використанням студентських робіт, які розміщені в репозиторії кафедр в закритому доступі, та зовнішня перевірка з використанням ресурсів мережі Інтернету.</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>З метою популяризації академічної доброчесності серед студентів за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 136 «Металургія» виконуються наступні заходи: - захист курсових робіт (проектів) та дипломних робіт магістра проводиться публічно; - кращі роботи підлягають обговоренню на наукових конференціях та можуть бути представлені до участі у конкурсах та публікації в студентських та інших наукових виданнях; - організація заслуховування кращих письмових робіт на засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених, круглих або дискусійних столів; - керівники курсових і дипломних проектів (робіт) в обов'язковому порядку ознайомлюють студентів зі Стандартом академічної доброчесності ДДМА та Тимчасовим положенням Про запобігання та виявлення академічного плагіату, та на всіх етапах виконання наукових робіт контролюють й попереджують факти плагіату.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Остаточне рішення щодо наявності у роботі академічного плагіату за мотивованими висновками приймається кафедрами на своїх засіданнях. При прийнятті рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань (спеціальність), вид роботи та її унікальність). Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом засідання кафедри у вигляді рішення щодо дозволу допуску до захисту або відправки матеріалів на доопрацювання або відхилення без права подальшого розгляду. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що була на перевірці, має право на апеляцію. Апеляція подається особисто автором роботи на ім'я ректора ДДМА у триденний термін після оголошення результатів перевірки. У разі надходження апеляції, за наказом (дорученням) ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у тижневий термін з наступного дня після виходу наказу (доручення) ректора про створення апеляційної комісії, якщо інший термін не зазначено в наказі (дорученні). Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. До здобувача вищої освіти ДДМА, у випадку порушення правил академічної доброчесності може бути застосовано такі види заходів впливу: незарахування роботи; повторне проходження оцінювання або дипломування; відрахування з ДДМА та ін. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП ДДМА забезпечується на конкурсній основі за рахунок безперервного підвищення професійного рівня працівників, формування та вдосконалення інформаційної, матеріально-технічної та навчально-методичної бази академії, створення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі. Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДДМА». Під час конкурсного добору викладачів ОП беруться до уваги: а) наявність і рівень наукового ступеня; б) наявність і рівень вченого звання; в) наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; г) науково-дослідна діяльність (загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки та в міжнародних виданнях, які входять до міжнародних баз даних, наявність патентів, винаходів); д) навчально-методична діяльність (кількість опублікованих методичних розробок); е) науковий та методичний рівень проведення лекції (семінарського заняття) за умови проведення. Також оцінюється навчальна діяльність, зокрема рівень викладання дисциплін: кількість та якість авторських підручників і навчально-методичних посібників, особливо за якими відзначається недостатність або відсутність підручників; організаційно-методична, управлінська, профорієнтаційна й виховна робота тощо.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Основними формами співпраці ДДМА та роботодавців у межах освітнього процесу можуть бути визначені наступні: організація практик та стажувань на підприємствах; організація на базі підприємств курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; участь фахівців-практиків у проведенні занять; участь в екзаменаційних комісіях з атестації. У 2018-2019 н.р. керівництво кафедр ОМТ і ТОЛВ, факультету та Академії залучає роботодавців для здійснення процедур перепідготовки, підвищення кваліфікації викладачів, проходження студентами переддипломної практики згідно навчального плану підготовки магістрів за ОП «Металургія» і організації працевлаштування випускників. Здебільшого під час проходження переддипломної практики студенти збирають матеріали для написання випускної магістерської роботи. Також в цей час фахівцями підприємств здійснюється читання лекцій студентам на підприємствах і в організаціях міста та області, зокрема: ПрАТ «НКМЗ»; ПАТ «Слов'янський машинобудівний завод»; ПАТ «ЕМСС»; ПрАТ «Дружківський завод металевих виробів»; ТОВ «Гірничі машини-Дружківський машинобудівний завод» та ін. Велику роль у підвищенні рівня підготовки відіграють філіали кафедр на ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС», на базі яких забезпечується більш поглиблене знайомство студентів з практичною роботою на виробництві, а також проведення інформаційного пошуку, виконання досліджень з використання комп'ютерного та лабораторного (ЦЗЛ) обладнання підприємств.</p>

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Для підвищення професійної підготовки та придбання навиків практичної діяльності студентів на ПрАТ «НКМЗ» та ПАТ «ЕМСС» організовано філії кафедр ОМТ та ТОЛВ під керівництвом головних спеціалістів заводів з металургійного виробництва. В рамках існуючих угод про співробітництво, у т.ч. 30 угод про міжнародне співробітництво, у 2016 р. кафедрою ОМТ було залучено до аудиторних занять на ОП професіонали-практики в рамках виконання проекту «Темпус 4». Одночасно у рамках проекту у Університеті м. Аліканте (Іспанія), Університеті Лондон Сіті і Королівському технологічному університеті в Стокгольму були проведені презентація наукової діяльності, навчального процесу в ДДМА та перспективи їх розвитку. В рамках проекту до Академії надійшло фінансування у розмірі € 24 000 на придбання спеціалізованого наукового обладнання. Кафедрами ОМТ і ТОЛВ регулярно проводяться міжнародні науково-технічні конференції, на яких з доповідями про нові науково-технічні досягненнями виступають провідні фахівці в галузі металургії, обробки металів тиском та ливарного виробництва чорних і кольорових металів та сплавів. В якості слухачів регулярно залучаються студенти, що навчаються за відповідним професійним спрямуванням на кафедрах ОМТ і ТОЛВ. Більш активному залученню професіоналів, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять на ОП заважають зайнятість цих фахівців та обмежені фінансові можливості Академії.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В ДДМА відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» передбачається підвищення кваліфікації науково-педагогічними і науковими працівниками. Як правило передбачено підвищення кваліфікації один раз на п'ять років в інших закладах вищої освіти, наукових установах або в ДДМА. Для викладачів в ДДМА організовуються курси з вивчення іноземної мови, вивченню програми для створення дистанційних курсів MOODLE, вебінари, семінари з різних питань. Типовими прикладами сприяння професійному розвитку викладачів ОП у 2018 р. в ДДМА були: організація підвищення кваліфікації викладачів ЗВО; стажування науково-педагогічних робітників ЗВО на інших кафедрах ДДМА; організація безкоштовних курсів для поглибленого вивчення викладачами ДДМА іноземної мови; стажування на підприємствах (ПрАТ «НКМЗ», ПАТ «ЕМСС», ПрАТ «Дружківський машинобудівний завод», ПАТ «КЗВМ»); проведення міжнародних конференцій з проблем обробки металів тиском та ливарного виробництва чорних і кольорових металів та сплавів; проведення відкритих лекцій провідними викладачами та вченими. У період з 2014 по 2019 рік на кафедрі ОМТ здійснювалась підготовка докторантів та аспірантів за спеціальністю 05.03.05 «Процеси та машини обробки тиском». Захищено 3 кандидатських і 3 докторських дисертацій. За звітний період на кафедрі ТОЛВ здійснювалась підготовка аспірантів за спеціальностями 05.16.04 «Ливарне виробництво» і 02.00.04 «Фізична хімія». Захищено 1 кандидатську дисертацію.</p>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДДМА розроблено та введено в дію положення «Про трудове змагання співробітників і підрозділів ДДМА». Для морального заохочення щодо розвитку викладацької майстерності запроваджені номінації «Кращий викладач гуманітарних дисциплін», «Кращий викладач фундаментальних дисциплін», «Кращий викладач професійно-орієнтованих дисциплін», «Кращий викладач економічних дисциплін», а для кращих науковців запроваджена номінація «Кращий науковець», «Кращий винахідник року». Щорічно підводяться підсумки трудового змагання та нагороджуються переможці в номінаціях грамотами ректора. Також кращі викладачі ДДМА щорічно нагороджуються грамотами міського голови, голови обласної військово-цивільної адміністрації. Найкращі викладачі отримують відомчі нагороди МОН України. Наукова діяльність фахівців кафедр ОМТ і ТОЛВ була неодноразово підтримана вітчизняними та міжнародними грантами. За останні роки працівники кафедри отримували ряд нагород, зокрема стипендії Кабінету міністрів України для аспірантів і студентів (аспірант Малій Х. В.) та для молодих вчених (к.т.н. Таган Л. В., к.х.н. Древаль Л.О.), стипендія Верховної Ради України для найталановитішої молоді (д.т.н. Жбанков Я.Г.), Премія Президента України для молодих вчених в галузі науки й техніки (2016 рік, к.т.н., доцент Жбанков Я. Г. і к.т.н., доцент Алієва Л. І.) та нагороди ДДМА. Слід також відзначити, що д.х.н., проф. Турчаніну М. А. в складі авторського колективу у 2012 р. була присуджена Державна премія України в області науки і техніки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ДДМА повністю відповідає вимогам ліцензійним та акредитаційним вимогам до проведення лекційних, практичних і лабораторних занять. Аудиторний та лабораторний фонди кафедри ОМТ складають: навчальна лабораторія площею 120 м², науково-дослідні лабораторії (дві) площею 72 м², навчальні аудиторії (дві) площею 135 м², комп'ютерні класи (два) площею 82 м², в тому числі науково-дослідний кабінет CIDECH площею 22 м². Кафедра ТОЛВ має у своєму розпорядженні 24 приміщення загальною площею 1059 м², в тому числі 3 лекційні аудиторії, 11 спеціалізованих лабораторій, ливарний зал та комп'ютерний клас. Бібліотека ДДМА займає площу 1218 кв.м. В структурі бібліотеки 4 читальні зали на 250 посадкових місць з підключенням до Internet за допомогою бездротової мережі Wi-Fi. В бібліотеці є доступ до баз даних Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються на кафедрах ОМТ та ТОЛВ, відповідає в цілому акредитаційним вимогам. Усі методичні розробки містяться на електронних носіях у мережі Інтернет на хмарних серверах та в комп'ютерній мережі академії. На кафедрах широко застосовуються сучасні освітні технології, що базуються на використанні системи Internet. Ведеться робота по створенню та супроводженню системи дистанційного навчання з використанням системи Moodle.

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Лекційні аудиторії кафедр мають необхідне оснащення для застосування сучасних мультимедійних технічних засобів навчання (ТЗН). Спеціалізовані лабораторії кафедр оснащені сучасним спеціалізованим обладнанням, яке використовується при вивченні дисциплін професійного спрямування. В усіх приміщеннях забезпечуються комфортні умови для навчання студентів та роботи викладачів. Комп'ютерні класи кафедр забезпечено 22 сучасними комп'ютерами, підключеними до всевітньої мережі Інтернет. За станом на 01.09.19 року на кафедрах ОМТ та ТОЛВ навчається 74 студента, що приблизно складає 3 студента на 1 місце, що є відносно високим показником. Всі персональні комп'ютери оснащені комплектом безкоштовних та платних програмних продуктів: Open Office, КОМПАС-3D, SMath Studio, АСКОН КОМПАС-3D V13, QForm 2D, DeForm, Abacus, Microsoft Excel, Microsoft Word. Для самостійної роботи та науково-дослідницької роботи студентами використовується Internet-технології, проводяться відеоконференції, дистанційне навчання. Це дає змогу викладати на високому рівні спеціальні дисципліни. Гуртожиток №1 ДДМА приєднаний оптоволоконним зв'язком до локальної мережі академії з можливістю доступу до сайту академії, на якому розміщено все методичне забезпечення кафедр та до електронного каталогу бібліотеки і до Інтернету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Академія має 3 гуртожитки на 980 місць, що дозволяє забезпечити місцями у гуртожитках всіх бажаючих студентів, які мешкають в інших населених пунктах за межами м. Краматорська. В гуртожитках створені належні умови для проживання та відпочинку, налагоджена відповідна служба безпеки, паспортний та контрольний режим, який забезпечує відвідування гуртожитків особами, які в них не мешкають, тільки з дозволу керівництва академії. Гуртожитки відповідають санітарним нормам, встановленим законодавством України. Створені кімнати самопідготовки, які обладнані необхідними меблями та технічними засобами. У всіх гуртожитках створені кімнати відпочинку, які обладнані телевізорами, що підключені до кабельної мережі; відео- та аудіотехнікою. В академії функціонують стадіон, відкриті спортивні майданчики з твердим покриттям, єдиний у ЗВО України скеледром, криті спортивні зали та спортивний модуль, тренажерні зали, оснащені різноманітними тренажерами та всім необхідним інвентарем. На одного студента припадає більше 2 м2 спортивних приміщень, що суттєво вище середнього показника серед інших ЗВО. Соціально-побутові потреби студентів задовольняються у повному обсязі. Студентам створені всі необхідні умови для самостійної роботи, фізичного і духовного розвитку, оздоровлення в літній період на базі відпочинку академії. Згідно Положення про Раду з виховної роботи ДДМА одним із її завдань є аналіз соціально-психологічних проблем студентів та сприяння їх вирішенню.</p>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ДДМА полягає в організації навчання і викладання на факультеті Інтегрованих технологій і обладнання (ФІТО), до складу якого належать кафедри ОМТ та ТОЛВ. Основною метою діяльності факультету ФІТО є забезпечення необхідних умов отримання здобувачами рівня вищої освіти бакалавра та магістра, якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації, яка ґрунтується на сучасному рівні знань і наукових досліджень, а також виховання професіоналів, які спроможні успішно працювати в конкурентному середовищі в Україні та за її межами. З цією метою факультет реалізує такі основні завдання: організація, координація і контроль навчальної, навчально-методичної роботи зі студентами; організація навчальної, навчально-методичної, виховної та науково-дослідної роботи кафедр, безпосередньо підпорядкованих факультету; координація діяльності кафедр інших факультетів, які забезпечують навчальний план для підготовки з напрямів підготовки та спеціальностей за ОПП та ОНП; організація наукових досліджень; підготовка науково-педагогічних кадрів; координація культурно-масової й виховної роботи, дозвілля і побуту студентів, стипендіального забезпечення студентів відповідно до чинних положень; організація і розвиток міжнародного співробітництва і партнерства. Кафедра – базовий структурний підрозділ ДДМА та відповідного факультету, що провадить освітню, методичну та наукову діяльність за певною спеціальністю чи здійснює професійну підготовку за певним професійним спрямуванням. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти в ДДМА здійснюється через забезпечення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки ОП необхідною кількістю підручників та навчальних посібників та періодичних видань, які знаходяться в бібліотеці академії, а також завдяки розробленим та виданим в видавництвах України навчальним посібникам, авторами яких є провідні викладачі кафедр академії. На кафедрах підготовлена значна кількість методичних вказівок, тиражі яких також знаходяться в бібліотеці академії. З метою компенсації недостатньої наявності навчальної літератури з окремих дисциплін силами кафедр тиражуються і доводяться до студентів електронні версії Інтернет-видань (у вигляді копій на CD-дисках, флеш-носіях). До інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти також залучаються: газета та медіа-група «Академія», веб-сайтом ДДМА, де є розклад занять, графік-календар освітнього процесу, освітні програми, тощо. На кожній кафедрі складається графік консультацій, або СРС під керівництвом викладача. Заняття проводиться з метою отримання студентом відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Консультація може бути індивідуальною або проводиться для академічної групи чи потоку студентів. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти може бути надана психологом, але таких випадків не було. Студентам, які потребують соціального захисту призначається соціальна стипендія.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами, або такими, які не можуть відвідувати аудиторні заняття за розкладом занять з поважних причин в Академії організуються заняття за індивідуальним графіком відповідно до «Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком» (наказ ДДМА від 10.12.2018 р. № 101). Відповідно до цього Положення встановлено порядок оформлення індивідуального графіку навчання, організація навчання за індивідуальним графіком. Установлені права, обов'язки та відповідальність сторін, а також відповідальність і права Академії. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за індивідуальним графіком мають можливість отримувати індивідуальну консультацію викладача, користуватись методичними матеріалами, бібліотекою та обладнанням.

<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) розроблені в «Стандарті академічної доброчесності ДДМА» (наказ ДДМА від 28.12.2018 р. № 107). В зазначеному документі враховані положення діючого законодавства та регулюються питання їх застосування. За звітний період випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією по відношенню до здобувачів вищої освіти за освітньою програмою не було.</p>
---	---

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>«Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській де http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%6</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>«Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДДМА» регулює стандарті вищої освіти на освітньо-професійному рівні – щорічно; – коригуванням елементів освітньої програми щорічно; – переглядом академічного штату, відповідального за виконання освітньої та практичної роботи один раз на два роки. В 2018 н.р. ОП була переглянута. Були внесені зміни в цикл професійної підготовки науково-дослідну роботу з актуальних наукових і прикладних проблем. Науковими керівниками в аспірантурі кафедри, вакансій асистентських посад, наявність заявок на магістрів від потенційних студентів.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>У відповідності до положення ДДМА «Про студентське самоврядування», затвердженим на конференції представників в складі вчених рад факультету та академії. У результаті оцінки ступеня засвоєння</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>забезпечення якості ОП Студентське самоврядування – це представницький орган здобувачів вищої освіти. Якщо він не знаходить розуміння з цими особами, він звертається до представників студентського самоврядування. Положення про щорічний конкурс на кращу студентську групу академії; – Положення про щорічний конкурс на кращу студентську групу академії;</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Кафедри ОМТ і ТОЛВ, на якій започаткована ОП, мають тісні зв'язки з провідними підприємствами. Безперечно виокремлюються нові погляди на складові компоненти, програмні результати, результати навчання.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В ДДМА «Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації», а також випускові кафедри щорічно проводять зустрічі в рамках філій кафедр. В місті Краматорськ створена Асоціація випускників та друзів КІІ-бюро і провідних фахівців відділів Головного металурга, Головного технолога на таких підприємствах.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>В процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості здобувачів вищої освіти було створено окрему дисципліну. Об'єднані в одну дисципліну «Охорона праці в галузі та цивільний захист» дисципліни.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Основними зауваженнями з останньої акредитації кафедри ОМТ та результати їх усунення були на основі мікро- та нанооб'єктних технологій. Міжнародна науково-технічна конференція «Досягненн 11 ліцензійних пакетів Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office, є тимчасова ліцензія на п результатами виконаних на кафедрі НДР більш активно видавати монографії. За звітний період ви кафедри і проведення спільних досліджень. Науковці кафедри підтримують тісні творчі стосунки з наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.03.2012 № 384. Навчальні плани навчально-методичної документації і відмічені недоліки усунуті.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники освітнього процесу ДДМА разом залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості компетентності здобувачів вищої освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання, організують оцінювання практичних, семінарських занять, шляхом самостійної роботи.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДДМА» здійснюється нагляд завідувача кафедрою. Це зокрема моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів у відділі забезпечення якості вищої освіти, Вченою радою Академії здійснюються процедури і захисти роботодавців.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДДМА регулюються наступними документами: - «Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА» (наказ ДДМА від 03.10.2019 р. № 66); - «Правила внутрішнього розпорядку ДДМА» (наказ ДДМА від 26.10.2010 р. № 161); - «Правила проживання в гуртожитках ДДМА»; - «Концепція національно-патріотичного виховання студентів ДДМА» (ухвалено Вченою Радою ДДМА від 29.06.2017 р. № 10). На виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» і «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» та з метою залучення науково-педагогічних працівників, абітурієнтів, студентів, роботодавців, дослідників та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості та прозорості прийняття рішень ДДМА реалізує принцип публічності інформації про діяльність Академії. Оприлюднення інформації відбувається: – на офіційному веб-сайті; – на інформаційних стендах; – у засобах масової інформації та неперіодичних виданнях; – на запит зацікавлених осіб; – в будь-який інший можливий спосіб.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.dgma.donetsk.ua/osvitni-programi.html</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Сильні сторони ОП: 1. тематика випускових кваліфікаційних робіт магістрів розроблюється з урахуванням потреб підприємств Краматорська та півночі Донецької області; 2. спеціальні розділи деяких випускових кваліфікаційних робіт магістрів ґрунтуються на результатах, отриманих науковцями кафедр ОМТ та ТОЛВ; 3. випусники магістратури мають можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на випускових кафедрах. Їм доступні аспірантури за спеціальностями 05.03.05 «Процеси та машини обробки тиском», 05.16.04 «Ливарне виробництво» і 02.00.04 «Фізична хімія». Слабкі сторони ОП: необхідність в оновленні матеріальної бази випускових кафедр.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективою розвитку ОП в найближчі 3 роки є: впровадження в освітній процес більш активного вивчення 3D технологій, наприклад друку ливарних форм; вдосконалення лабораторної бази кафедр; розробка нових лабораторних робіт та запровадження їх в навчальний процес; оновлення методичного забезпечення освітніх компонентів ОП; подальший розвиток заочно-дистанційної форми навчання в системі MOODLE; участь здобувачів вищої освіти в кафедральних науково-дослідних роботах з подальшим представленням робіт на науково-технічних конференціях; залучення здобувачів вищої освіти до участі в грантових програмах.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП



Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	дисципліна	RNP Іноземна мова.pdf	1. Гарнітура для лінгафонного кабінету 2. Intel Core-i3 – 12 од. (р/в 2012) 3. Intel Core-i5 – 1 од. (р/в 2013) 4. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од; (р/в 2015) 5. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. (р/в 2009) Open office Org; Open office Calc; Open office Impress
Інтелектуальна власність	дисципліна	RNP Інтел власність.pdf	1. Intel Core-i3 (R) 2800 – 14 од. 2. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од; 3. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од 4. Принтер HP-1000 – 1 од
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна	Робоча програма МОНД.pdf	1. Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), 2. Ноутбук, 3. Мультимедійний проектор.
Охорона праці в галузі	дисципліна	RNP Охоран праці.pdf	1. Intel Core-i3 (R) 2100 – 2 од. (р/в 2012) 2. Intel Core-i5 (R) 3300 – 1 од. (р/в 2013) 3. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од. (р/в 2015); 4. Презентер Samsung SDP-6500DXA – 1 од. (р/в 2009) Libre Office
Цивільний захист	дисципліна	RNP Цив захист.pdf	1. Intel Core-i3 (R) 2100 – 2 од. (р/в 2012) 2. Intel Core-i5 (R) 3300 – 1 од. (р/в 2013) 3. Мультимедійний проектор Epson W4 - 1од; (р/в 2015) 4. Libre Office
Основи теорії керування якістю технологічних систем	дисципліна	RNP ОТКЯВ.pdf	
Кристалізація та властивості сталі у виливках	дисципліна	RNP КВС 136 МАГ 2018.pdf	1. МИМ-8М – 2 од. (р/в 1984, ремонт 2013) 2. Canon 350D – 1 од. (р/в 2005)
Кристалізація та властивості чавуну у виливках	дисципліна	RNP KBЧ 136 МАГ 2018.pdf	1. МИМ-8М – 2 од. (р/в 1984, ремонт 2013) 2. Canon 350D – 1 од. (р/в 2005)
Прогресивні методи плавки та литва	дисципліна	RNP ПМПЛ 136 МАГ 2018.pdf	1. Піч СШВЛ 0,6 – 1 од. (р/в 1992, ремонт 2015) 2. Система АЦП – 2 од. (р/в 2012)
Проектування ливарних цехів	дисципліна	RNP ПЛЦ 136 МАГ 2018.pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Проектування ливарних цехів	курсова робота	RNP ПЛЦ 136 МАГ 2018.pdf	Celeron G1610 – 10 од. (р/в 2013) Open Office (10), КОМПАС-3D (10), SMath Studio (10)
Спеціальні та особливі види литва	дисципліна	RNP СОВЛ 136 МАГ 2018.pdf	
Проектування оснастки	дисципліна	робоча програма проектування оснастки.pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), Ноутбук, мультимедійний проектор.
Спеціальні види ОМТ	дисципліна	робоча програма спец види ОМТ.pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), Ноутбук, мультимедійний проектор.
Проектування цехів та ліній ОМТ	дисципліна	Робоча програма Проектування цехів .pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), Ноутбук, мультимедійний проектор
Технологія ковальсько-штампувального виробництва (ХОШ)	дисципліна	Робоча програма ТКШП ХОШ.pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), Ноутбук, мультимедійний проектор.
Технологія ковальсько-штампувального виробництва (ХОШ)	курсова робота	Робоча програма ТКШП ХОШ.pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), QForm 2D/3D (8), DeForm 2D/3D (8), ABAQUS Student (12), Big Forge (12)
Переддипломна практика	практика	RN Переддипломна практика.pdf	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12)
Виконання магістерської роботи	дисципліна	-	Intel Core-i3 (R) 2100 – 12од. (р/в 2012) Microsoft Office 7;10.(6), АСКОН КОМПАС- 3D V13 (12), QForm 2D/3D (8), DeForm 2D/3D (8), ABAQUS Student (12), Big Forge (12)
Захист магістерської роботи	атестація	-	Ноутбук, мультимедійний проектор Ноутбук (р/в 2013), мультимедійний проектор (р/в 2013)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Агравал Павло Гянович	в.о. зав. кафедри доцент	Так	Кристалізація та властивості сталі у виливках, Кристалізація та властивості чавуну у виливках	к.х.н., доцент Фахівець в галузі ливарного виробництва, фізичної хімії, металургії та матеріалознавства Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 16
Турчанін Михайло Анатолійович	Професор, проректор з наукової роботи, управління розвитком та міжнародних зв'язків	Так	Прогресивні методи плавки та литва	д.х.н., професор Фахівець в галузі фізичної хімії, металургії та матеріалознавства Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16
Федоров Микола Миколайович	Доцент	Так	Спеціальні та особливі види литва	к.т.н., доцент Фахівець в галузі ливарного виробництва Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 3, 10, 11, 16
Приходько Олег Вікторович	Старший викладач	Так	Проектування ливарних цехів	старший викладач Фахівець в галузі ливарного виробництва Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 10, 13, 14, 16, 17
Алієв Ібрагимович Серажутдінович	Професор, завідувач кафедри	Так	Методологія та організація наукових досліджень, Технологія ковальсько-штампувального виробництва (ХОШ)	д.т.н., професор Фахівець з обробки металів тиском Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18
Малій Христина Василівна	Асистент	Так	Проектування оснастки	к.т.н. Фахівець з обробки металів тиском Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 3, 8, 12, 16

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Абхарі Пейман - ----- -----	Доцент	Так	Спеціальні види ОМТ, Проектування цехів та ліній ОМТ	д.т.н., доцент Фахівець з обробки металів тиском Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13
Ерьомкін Євген Анатолійович	Доцент	Ні	Інтелектуальна власність	к.т.н, доцент Університет економіки та права «КРОК», м. Київ, 2009р, «Інтелектуальна власність», магістр Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 3, 8, 13, 14, 17, 18
Юсіна Ганна Леонідівна	Доцент	Ні	Охорона праці в галузі, Цивільний захист	к.х.н, доцент навчання з Охорони праці у ДП «ДЕТЦ Держпраці», посвідчення №101/18-14; навчання у сфері ЦЗ, посвідчення АН 011247 2013 р; навчання з Охорони праці у ГНМЦ Держгірпромнагляду України, посвідчення №222-13-13 Відповідність спеціально-сті згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 1, 2, 3, 13, 17
Клименко Галина Петрівна	Професор	Ні	Основи теорії керування якістю технологічних систем	д.т.н., професор Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 16
Лазуткіна Юлія Андріївна	Доцент	Ні	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	к.філ.н. Викладач англійської мови Відповідність спеціальності згідно Ліцензійних вимог (постанова КМУ № 1187 зі змінами, п.30) пп. 2, 3, 5, 9, 13, 15

Таблиця 3. Матриця відповідності

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН9	практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН6	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік

Методологія та організація наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2; ПРН11	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12	лекції, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12	лекції, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік

Основи теорії керування якістю технологічних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік

Кристалізація та властивості сталі у виливках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13; ПРН15; ПРН16; ПРН20; ПРН1.2; ПРН1.5	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Кристалізація та властивості чавуну у виливках

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13; ПРН15; ПРН16; ПРН20; ПРН1.1; ПРН1.2 ПРН1.4	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Прогресивні методи плавки та литва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН13; ПРН15; ПРН19	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, залік

Проектування ливарних цехів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН7; ПРН20; ПРН1.1	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Проектування ливарних цехів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН3; ПРН5; ПРН7; ПРН11; ПРН12; ПРН14; ПРН17; ПРН18; ПРН20; ПРН1.1	практичні заняття, самостійна робота, консультації	курсний проект, диф. залік

Спеціальні та особливі види литва

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН20; ПРН1.3; ПРН1.4	лекції, лабораторні роботи, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Проектування оснастки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН5; ПРН9; ПРН11; ПРН13; ПРН18; ПРН19; ПРН20	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Спеціальні види ОМТ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН5; ПРН9; ПРН13; ПРН18; ПРН19; ПРН20	лекції, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Проектування цехів та ліній ОМТ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН15; ПРН16; ПРН18; ПРН19; ПРН20; ПРН2.1; ПРН2.2; ПРН2.3; ПРН2.5	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Технологія ковальсько-штампувального виробництва (ХОШ)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН7; ПРН8; ПРН10; ПРН11; ПРН13; ПРН15; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19; ПРН20; ПРН2.3	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	поточна контрольна робота, екзамен

Технологія ковальсько-штампувального виробництва (ХОШ)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1; ПРН2; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН9; ПРН12; ПРН14; ПРН15; ПРН16; ПРН17; ПРН18; ПРН19; ПРН20; ПРН2.1; ПРН2.2; ПРН2.3; ПРН2.4; ПРН2.5; ПРН2.6	практичні заняття, самостійна робота, консультації	курсний проект, диф. залік
<i>Переддипломна практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1–ПРН8; ПРН10–ПРН15; ПРН17–ПРН20; ПРН1.1–ПРН1.5; ПРН2.1; ПРН2.3; ПРН2.5–ПРН2.6	практичні заняття, самостійна робота, консультації	залік
<i>Виконання магістерської роботи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1–ПРН7; ПРН10–ПРН15; ПРН17–ПРН20; ПРН1.1–ПРН1.5; ПРН2.1–ПРН2.4	самостійна робота, консультації	проміжний контроль
<i>Захист магістерської роботи</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1–ПРН7; ПРН10–ПРН15; ПРН17–ПРН20; ПРН1.1–ПРН1.5; ПРН2.1–ПРН2.4	самостійна робота, консультації	державна атестація

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	14
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1472
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	843
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	206
	Серед них: - докторів наук, професорів	34
	- кандидатів наук, доцентів	132
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	49115
	- орендовані (кв. м)	239
	- здані в оренду (кв. м)	3833
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13231
	- орендовані (кв. м)	204
	- здані в оренду (кв. м)	2632
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	250
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	975

Запевнення

Керівник ЗВО

Ковальов Віктор Дмитрович

Гарант освітньої програми

Алієв Іграмотдін

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1
E-mail: info@naqa.gov.ua

зторське право © Усі права захищено